Hamvas Béla Gimnázium intézményvezetői beszámoló 2021/2022

A tanévet értékelő nevelőtestületi értekezletre készült intézményvezetői beszámoló:

Hamvas Béla Gimnázium
2021/2022 tanév zárása

Készítette Dr. Radványiné Varga Andrea
intézményvezető

1. Személyi feltételek

A KRÉTÁ-ban rögzített álláshelyek száma: 24,14 pedagógus státusz, 3 NOKS , 6 technikai

Betöltött álláshelyek száma:24,14 pedagógus státusz, 3 NOKS (0,5 Galgán Tibor, 0,25 Fischer Gyula,
0,25 Hezler Edit, 2 fő iskolatitkár),
6 technikai (1 portás, 1 portás-karbantartó- udvaros, 4 takarítónő).

Betöltetlen álláshelyek száma: 0 pedagógus státusz

Megjegyzés: határozott időre kinevezettek száma: 1 takarítónő
8 fő óraadó pedagógus

Kicsi a fluktuáció, elöregedő a nevelőtestület.

A pedagógusok 90 %-a 10 évnél több ideje dolgozik a gimnáziumban, 81 %-a csak a nappali tagozaton, a többiek az esti tagozaton is kapnak feladatokat.

A tanárok 80%-a több diplomával rendelkezik, mindenkinek van egyetemi, pedagógus végzettsége. Sokan tanítói, általános iskolai tanári diploma után végezték el az egyetemet. Hárman nem tanári pályáról érkeztek.

Jenleg 23 főállású pedagógus dolgozik a Hamvas Béla Gimnáziumban. Ebből 2 gyakornok, akiknek a pedagógusminősítése 2022-ben megtörténik. 8 fő mesterpedagógus, 10 fő Pedagógus II., 3 fő Pedagógus I. besorolásban van jelenleg.
Nyolc óraadó segíti a munkánkat, akik főként a készségtárgyakat tanítják. A mostani tanévben nem lesz nyugdíjba vonuló kolléga. 2023-2025 között várhatóan a tantestület 20-25 %-a kéri a nyugdíjazását. **A jelenlegi átlagéletkor 54,69 év**.

Az elöregedő nevelőtestületben nagy problémát jelent a kiégés veszélye és a tanárok egyenlőtlen leterhelése, a túrterheltség.

1.1. Továbbképzések, pedagógiai és szakmai fejlődés

Sikernek érzem azt, hogy a nevelőtestületet tagjai nyitottak a pedagógiai, szakmai fejlődésre.

Fejlődtek a tanárok digitális kompetenciái. A Covid19 járvány alatti online oktatásra mindenki gyorsan átállt. Ami annak is köszönhető, hogy az egyik matematika tanárunk vállalta a Moodle-rendszerünk felélesztését, a kolllégák pedig magas szinten láttak hozzá annak működtetéséhez. **Mindenki igyekezett a digitális kompetenciáit maximálisan fejleszteni.** Ennek érdekében belső képzéseket szervezett a gimnázium. Az elektronikus napló (e- KRÉTA-rendszer) is nagymértékben támogatta mindezt.

A digitális megújulást elősegítették a pályázatok útján nyert tanári laptopok is.

A XXI. század az eddig megszokottól eltérő pedagógiai módszereket vár el a tanároktól, átértelmeződött a pedagógus szerepe a nevelő- oktató munkában.

Pedagógiai módszertani fejlődést hozott az ERASMUS+ külföldi tanárképzések döntő része. Nőtt a tanárok idegen nyelv tudása.

Kiemelt terület a tehetségek felismerése, gondozása. A pandémia ellenére az ehhez kapcsolódó, iskolában szervezett **akkreditált továbbképzéseken részt vett a nevelőtestület** mind a két alkalommal.

Természetesen születtek és születnek újabb diplomák, szakvizsgák is, melyhez anyagi támogatást nyújtott a Tatabányai Tankerületi Központ.

Összességében elmondható, hogy a nevelőtestület befogadja az új pedagógiai, szakmai változásokat, és a tanárok mintegy egy harmada vesz részt az újítások, jó gyakorlatok kidolgozásában.

1.1. A Hamvas Béla Gimnázium tanulói

A Hamvas Béla Gimnázium diákjai főként az oroszlányi és a város környéki általános iskolákból érkeznek. A német emelt szintre szívesen jönnek a gimnáziumba a közelben lévő német nemzetiségi iskolák tanulói.

Az elmúlt öt évet vizsgálva elmondható, hogy a Hamvas Béla Gimnázium nappali tagozatán hasonló tanulói létszámok alakulnak ki évről évre.

Nappali tagozat	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Tanulókszáma	271	277	279	281	278
Bejárók	92	103	116	120	129
SNI	9	7	3	3	2
BTMN	10	13	12	10	9
évfolyamismétlők	8	7	6	1	7
magántanulók/ egyedi tanterv szerint haladók	7	5	2	3	5
hátrányos helyzetű	0	3	0	0	0
rendszeres gyv rászorult	2	3	0	0	0
Esti tagozat					
Tanulókszáma	63	53	65	56	36
Bejárók	34	20	26	29	20
SNI					
BTMN					
évfolyamismétlők	14	8	17	19	9
magántanulók					
hátrányos helyzetű					
rendszeres gyv rászorult					

Csökkenő tendenciát mutat az SNI-s diákok száma, és évről évre közel azonos a BTMN-s tanulók aránya, nincsenek hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulóink az utóbbi években.

Az egyedi tanterv szerint haladó diákok főként a sportolók, külföldön élők és a valamilyen betegséggel küzdő tanítványaink közül kerülnek ki. Őket a már jól bevált módszerekkel segítik az érettségi vizsgákig az osztályfőnökök és a szaktanárok.

Az esti tagozat pedig kifutóban van, a 2021/2022. tanévben egy 11- 12. évfolyamos összevont osztállyal működik.

A nappali tagozaton 9 osztály van jelenleg, egyedül a 12. évfolyamon van három párhuzamos csoport. A nappali tagozaton az osztályok szerkezete már évek óta stabil, az egyik osztályban angol emelt szintű oktatás, a másikban német emelt szintű és általános tantervű csoport van.

1.1. Tanulmányi eredmények

Az oroszlányi gimnázium legnagyobb kérdése az, hogy a tanulmányi eredmények hogyan alakulnak a tanulói létszámtól függően.

Az évfolyamonként történő két osztály indításával most úgy tűnik nem csökkent a tanulói létszám. A gimnáziumba való bejutás feltételeinek szigorítása viszont a minőség javulásának irányában hat.

Általánosságban elmondható, hogy elmúlt tanévekben az iskolai tanulmányi átlagok a négyes érték körül mozognak a Hamvas Béla Gimnáziumban.

Tanév végén az iskolai átlagok	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Nappali tagozat	3,97	3,91	3,94	4,15
Esti tagozat	3,57	3,48	3,70	3,87

A korábbi éveknek megfelelően alakultak a versenyeredmények a Hamvas Béla Gimnáziumban. Országos sikereket értek el a kosarasaink, súlyemelőink, atlétáink, grafikusaink. Általában a megyei, regionális versenyekig jutnak el az elméleti tantárgyakból a tanulóink. Sajnos az OKTV-n nem született említésre méltó eredmény az elmúlt években.

Az érettségi vizsgák eredményei korrelációt mutatnak az év végi osztályzatokkal. Évről évre sokan tesznek már a 11. osztály végén előre hozott érettségi vizsgát.

1. Félév

NAPPALI			ESTI	
11.a	4,33		12.d	3,44
12.a	4,18		11.c	3,32
10.a	4,16			
12.b	4,06			3,38
12.c	4,03			
9.a	4,01			
9.b	3,89			
11.b	3,85			
10.b	3,73			
	4,03			

2. félév

NAPPALI			ESTI	
10.A	4,26		11.C	3,48
12.A	4,26		12.D	3,85
11.A	4,20			
12.B	4,09			3,67
12.C	4,05			
9.A	3,91			
9.B	3,91			
10.B	3,84			
11.B	3,78			
	4,03			

Osztály	Tanköteles: I	Tanköteles:N	SNI	BTM	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás	magatart	szorg	Bukások száma	Bukottak száma	OSZTÁLYOZÓVIZSGÁZÓK
9.A	35				5692	1	4,11	3,63	4	2	0
9.B	33			1	2983	0	4,63	4,09	4	2	0
10.A	22	9		1	5971	0	4,87	4,35	0	0	0
10.B	23	8			4858	7	4,90	3,87	7	4	0
11.A		36			4864	5	4,57	3,89	0	0	0
11.B		33		4	5897	5	4,30	3,67	5	5	0
12.A		29			3752	11	4,31	4,10	0	0	0
12.B		26	1	1	2445	1	4,17	3,96	0	0	0
12.C		24	1	3	3460	16	4,54	4,04	0	0	0
ÖSSZ	113	165	2	10	39922	46	4,49	3,96	20	13	0

Nappali tagozat

	ma ir	ma ny	ang1	angE	né1	néE	ang2	né2	sp2	mat	mat E	tört	tört E
9.A	3,97	4,06	4,26	4,14				3,48	4,21	3,09		3,66	
9.B	4,27	4,39	4,00			4,47	4,06	3,38		3,21		4,33	
10.A	3,97	4,03		4,55				4,16	4,25	3,65		4,58	
10.B	3,94	4,03	4,64			3,53	4,31	3,63	4,17	2,55		3,55	
11.A	4,25	4,44		4,36				3,76	3,55	3,03	5,00	4,25	4,33
11.B	3,45	3,97	4,00			3,43	3,54	3,07	3,80	2,36	5,00	3,39	4,40
12.A	4,03	3,86	4,48	4,62				3,86	4,40	3,00	5,00	3,90	4,33
12.B	3,62	3,92	3,57			4,54	4,63	2,60	4,50	2,48		3,65	4,00
12.C	3,75	3,96	3,82		4,00		5,00	3,62	4,11	2,26	5,00	4,00	4,25
	3,92	4,07	4,11	4,42	4,00	3,99	4,31	3,51	4,12	2,85	5,00	3,92	4,26

Nappali tagozat

	filozófia	etika	biol	biolE	fiz	fizE	kém	földr	ének-zene	vizuális kultúra	digitális kultúra	informatika	informatika E	mnelt	testn	testn E	OSZTÁLY ÁTLAG
9.A			4,20		3,29		3,20	3,63	4,66	4,37	3,86				4,47		**3,91**
9.B			4,12		2,88		3,48	3,45	4,30	4,12	3,61				4,65		**3,91**
10.A			4,71		3,61		3,58	4,13	4,81	4,74	4,29				4,81		**4,26**
10.B			4,60		2,83		2,83	4,17	4,43	4,30	3,94				4,73		**3,84**
11.A		5,00	4,00	4,00	4,08					4,53		4,14	3,29		4,68		**4,20**
11.B		4,79	4,18	3,00	3,03					4,39		3,91	2,83		4,71	4,80	**3,78**
12.A	4,55		4,21	5,00					4,90	4,66		4,07	2,50		5,00	5,00	**4,26**
12.B	4,88		4,12	3,50					5,00	3,96		3,85			5,00	5,00	**4,09**
12.C	4,79		4,29	3,50					4,96	4,29		3,63	3,00		4,86	5,00	**4,05**
	4,74		4,27	3,80	3,29		3,27	3,85	4,72	4,37	3,93	3,92	2,91		4,77	4,95	**4,03**

Esti tagozat

kém	föld	ének-zene	vizuális kultúra	digitális kultúra	informatika	informatika emelt	testn	testn E	OSZTÁLYÁTLAG
	2,90				3,75				3,48
	2,78				3,50				3,85
	2,84				3,63				**3,67**

Esti tagozat

Osztály	Tanköteles: I	Tankötelesi:N	SNI	BTM	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás	magatart	szorg	Bukások száma	Bukottak száma	OSZTÁLYOZÓVIZSGÁZÓK
11.D		19			3859	390			2	2	10
12.D		15			2796	61			4	4	8
ÖSSZ		34			6655	451			6	6	18

	ma ir	ma ny	ang1	mat	tört	biol	fiz
11.D	3,00	3,36	3,56	2,56	3,80	4,15	3,91
12.D	3,40	4,00	3,80	2,00	3,60	4,50	
ÖSSZ	3,20	3,68	3,68	2,28	3,70	4,33	

A Tatabányai tankerületi Központ által kért beszámoló:

Intézmény neve:
Hamvas Béla Gináziom (2840 Oroszlány, Kossuth L. 2.)
Beszámoló a 2020 /2021. tanév munkájáról

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok		
	-	
1.1. Személyi feltételek	-	
Engedélyezett álláshelyek száma	34,12	
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	25,20	
ebből könyvtáros	0,25	
Engedélyezett NOKS álláshelyek száma (*státusz*)	3,00	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma (*státusz*)	6,00	
Pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	31,00	
Óraadók száma	8,00	VK, TT, BK, ÁM, KZ, KE, KL, GJ
Hány új kolléga került a tantestületbe?	1,00	KT
Az új kollegák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	1,00	KT
Mestepedagógusok száma?	6,00	RVA, SZA, BI, SVK, KVG, GZ
Gyakornokok száma?	1,00	KT
1.1.2.Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)	-	
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	31 fő	100%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	23 fő	100%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	2500	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
intézményi költségvetésből	2 fő	6%
-pályázatból	2 fő	6%
-egyéb	23 fő	100%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		

felsőfokú	4 fő	16%
OKJ-s	3 fő	10%
tanfolyami	23 fő	100%
1.2. Intézményi költségvetés	-	
1.2.1. Pályázatokból	-	
A beadott pályázatok száma:	3	
Eredményes pályázatok száma:	3	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft	
Erasmus+ projekt 2019-1 pályázat	~2.500 000 Ft	
NTP -TFJ-21-0061	7.882.810 Ft	
NTP -INNOV-21-0130	2.500.000 Ft	
pályázat összes	12.882.810	
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján		
2.1. Oktatás	-	
2.1.1.Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)	-	
Tanév végi tanuló létszám	325 fő (279 nappalis+46 estis)	
A tanulmányi átlageredmény változása	-	
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	N:3,93 E:3,39	
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	N: 3,91 E:3,48	
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	N:3,94, E: 3,7	
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-ess tanévben:	N:4,15, E: 3,87	
(változás két év alatt)	N:+0,21 E: +0,17	
2.1.2.Kitűnők - évismétlők	-	

Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján **kiválóan megfelelt és kitűnő** (minden tantárgyból jeles) **tanulók száma és aránya** az összes tanuló %-ában:	**7 fő**	**2,5%**	
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanulóhoz viszonyított %-a:	**N+E: 10 fő**	**3,0%**	
Elégtelen osztályzatok száma	**11 db**		
Évismétlések száma	**2%**		
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	**0 fő**	**0%**	
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma	**N+E: 3 fő**		
Magántanulók száma	**3 fő**	FE, ÁT, BP	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:	-		
Kirívó magatartási problémák nem voltak. Nem volt szülséges fegyelmi tárgyalásra. Különleges szülői kérés nem érkezett. Panaszt nem nyújtott be senki. 1. sz. melléklet: Osztályfőnöki munkaközösség jelentése.			
A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?	**3 fő**	**100%**	
2.1.3. Éves tantárgyi mérések	-	-	
Országos kompetenciamérés eredményei	-	-	
6. évfolyam:	**2017/18. tanév**	**2018/19. tanév**	**2019/20. tanév**
matematika	0	0	0
magyar	0	0	0
8. évfolyam:	**2017/18. tanév**	**2018/19. tanév**	**2019/20. tanév**
matematika	0	0	0
magyar	0	0	0
10. évfolyam:	**2017/18. tanév**	**2018/19. tanév**	**2019/20. tanév**
matematika	1665	1711	elmaradt

magyar	1681	1663	
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)			
Belső vizsgarendszer működik a gimnáziumban. A 9. évfolyamon idegen nyelvből tesznek vizsgát a tanulók. A 10. osztályban kis érettségi van (két éves tananyagból, magyar és matematika írásbeli és szóbeli vizsga). A 11. évfolyamon történelem és egy választott tantárgyból van az év végén vizsga.			
2.1.4.Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok) (2016/2017, 2017/2018, 2018/2019-szakgimnázium és a szakközépiskola)	-		
8. évfolyamos tanulók száma	**0**		
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	**0**		
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	**0**		
A 8. o. tanulók továbbtanulása	-		
gimnáziumban	**0%**	**0%**	
szakgimnázium *szakközépiskolában*	**0%**	**0%**	
szakközépiskola *szakiskolában*	**0%**	**0%**	
6. évfolyamos tanulók száma	**0%**		
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	**0%**	**0%**	
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	-		

Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	**N+E: 59+9 fő**	
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	**37 fő**	
Érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga	**3,48**	
Előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	**25 fő**	
Előrehozott érettségi vizsgák száma	**K: 24 , E:3**	
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)	**13**	
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	-	
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	**0**	
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	**0**	
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	**21**	
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	**0**	
2.1.7.Beiskolázás	-	
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2020/2021-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	**197 fő**	

Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2021/2022-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	**189 fő**	
Az 1. évfolyamra beiratkozott tanulók száma	**0 fő**	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	**0 fő**	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	**0 fő**	
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó) 2021/2022-es beiskolázás során	**65 fő**	
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó) 2018/2019-es beiskolázás során	**0 fő**	
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	**0 fő**	
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma	**N: 1 fő E:1 fő**	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma	**N: 3 fő E: 15 fő**	
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:	-	
2.1.8.1 SNI-s	-	
tanulók száma	**3 fő**	
heti összes óraszám	**2**	
2.1.8.2 BTMN-es	-	

tanulók száma	10 fő	
heti összes óraszám	6	
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:	-	
SNI-s	0 fő	
BTMN-es	0 fő	
2.1.8.4. Személyi feltételek:	-	
gyógypedagógusok száma (*státusz*)	0	
fejlesztő pedagógusok száma (*státusz*)	0,25	
2.1.9 Versenyek		!
Tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért tanulók száma	14	
OKTV 1-10. helyezett helyezést elért tanulók száma	0	
Sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	0	
2.2. Nevelés	-	
2.2.1.Gyermekvédelmi munka	-	
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben	0 fő	0%
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	0 fő	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	0 fő	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt	0 fő	
Online oktatás során egy 10-es diák		
2.2.2.Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	-	
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0 fő	0%
A fegyelmi eljárások megindításának okai	-	
Nem volt szükség fegyelmi eljárásra..		
2.2.3.Hiányzás	-	

Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen …….. óra)	**N:16812, E:3324**	
(össz: ……. óra) ebből igazolt	**N:16718, E:2021**	
(össz.: …….óra) ebből igazolatlan	**N:94, E:1303**	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	**16718:16812**	**99,4%**
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	**1 fő**	**0%**
Hiányzás csökkentését szolgáló intézkedések	-	

Házi rend, belső szabályozók, iskolai elvárások ismertetése, betartatása. A tanulók,szülők pontos tájékoztatása. Jelzőrendszer működtetése. Tanórák, tanórán kívüli tevékenységek körültekintő szervezése. Együttműködés a szülőkkel, orvoskkal, iskolai védőnővel, iskola pszichológussal, a pedagógiai szakszolgálattal, a szociális hálózattal, a rendőrséggel. Osztályfőnöki munkaközösség működtetése. Az osztályfőnökök, szaktanárok felkészítése, szakmai és pedagógiai támogatásuk az iskolavezetés részéről.

gfc

3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

A tantestület által megfogalmazott feladatok:A digitális oktatás színvonalas biztosítása

● belső ellenőrzés erősítése
● az ökoiskolai programjának teljesítése,
● a nyelvvizsgák számának emelése,
● a lemorzsolódás csökkentése
● a tanulók hiányzásának csökkentése
● a tehetséggondozás,
● az intézményvezetői önértékeléshez, tanfelügyelethez kapcsolódó fejlesztési terv megvalósítása
● az intézményi önértékeléshez, tanfelügyelethez kapcsolódó fejlesztési terv megvalósítása

4. Ellenőrzések a 2020/2021. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

Az éves ütemezésnek megfelelően megtörténtek a belső ellenőrzések. Az intézményvezető nagy hangsúlyt fektet a tanulási-tanítási folyamatok , adminisztráció ellenőrzésére. Rendkívüli, váratlan esemény nem volt a tanév során.

5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Az iskolában javarészt teljesültek a 2020-21-es tanévre ütemezett programjaink. A jelenléti oktatásban és a digitális oktatás során is igyekeztünk a munkaterv szerint szervezni a gimnázium életét.

6. Iskolai lemorzsolódás érdekében tett intézkedések

A feladatellátási hely pedagógusai közül többen is részt vettek szakmai műhelyfoglalkozáson, pedagógus-továbbképzésen./ A pályaorientációs tevékenység szerepe, feladatai - érzékenyítő, szemléletformáló pedagógus-továbbképzésen.A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógia eszközök és módszerek terjesztése és kiválasztásának a segítése az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül. SNI-s BTM-s egyéni fejlesztés,differenciálás tanórán, tanórán kívül. Tehetséggondozás, korrepetálás, Fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus foglalkoztatása, osztályfőnöki munkaközösség működtetése. Jó együttműködés a ped. szakszolgálattal, szociális hálózattal, rendőrséggel, iskolaorvossal. Oroszlány Város Önkormányzatával. Pályaorientációs tanácsadást tartunk, pályaorientációsprojektnapot rendezünk.

7. Problémák, javaslatok

Probléma az elöregedő tantestület és a pedagógushiány. A digitális oktatásban nehezen tarthatók a tanmenetek, megnőtt az osztályozó vizsgák száma. A tanulók értékelése, az érettségi vizsgákra történő színvonalas felkészítés biztosítása nagy kihívást jelentett a gimnázium tanárainak és diákjainak egyaránt.

8. Környezetvédelmi tevékenység

Az iskola Öko-iskolaként működik, így kiemelt cél a környezet-, természetvédelmi nevelés, egészséges életmód kialakítása. Minden tanévre külön ökoiskolaprogram készül. Megtartjuk a jeles napokat, Fenntarthatósági témahetet, még a digitális oktatás során is.

9. Egészségnevelés, prevenciós tevékenység

A Pedagógiai Program egészségnevelési, prevenciós programja teljesült az Ökoiskola , és a partnerszervezetek (rendőrség, orvosok, védőnő, szociális szolgálat, szakrendelő intézet) együttműködésében.

Beszámoló kiegészítése a 2021/2022. tanév II. félév

A tantermen kívüli digitális munkarend/digitális oktatás tapasztalatainak elemzése:

A diditális munkarend több problémát vetett fel (számon kérések, hiányzások, web kamera nélküli bejelntkezés, stb..), ezért a nevelőtestület szeretné a még nagyobb mértékű jelenléti oktatást a jövőben. Bizonyos tantárgyak (pl. matematika, fizika stb.) elengedhetetlen a személyes jelenlét. A szaktárgyi ismeretek átadásán kívül fontos a pedagógus nevelő munkája, a közösségfejlesztés a a tanuló szocializációja szempontjából, ami nem valósítható meg a digitális munkarendben. A digitális oktatásnak pozitív hatása is van, mely a tanárok módszertani, info-kommunikációs fejlődését eredményezte. Az itt szerzett tapasztalatok, elkészített segédletek nagyon jól elhasználhatók a jelenléti oktatás során.

A járványhelyzet iskolai előrehaladásra gyakorolt pozitív, negatív hatásainak bemutatása, ennek kompenzálása érdekében történt beavatkozások feltüntetése:

Pozitívum, a kollégák jobb módszertani felkészültsége.A Hamvas Béla Gimnáziumban tanuló diákok közel 60 %-a 2 Covid elleni oltással rendelkezett, így az oltatlan kontakt diákok kerültek karanténba. Ez sajnos a tananyagban lassabb haladást eredményezett. A tanév végén minden kolléga beszámolót készített a tanmenetek teljesüléséről. A 2022/23-as tanévben tanév elején kerül sor az ismétlésre, pótlásra.

A tantermen kívüli digitális munkarend/digitális oktatás során alkalmazott „jó gyakorlatok" beépítése a jelenléti oktatásba példákkal:

Az iskola továbbra is használja a Moodle felületét a KRÉTÁN kívül, melyen már pl. matemaika feladatbankok, animációk, ppt-k, stb találhatók.Így saját tudástárral rendelkezik az iskola. Sokkal intenzívebb az online kommunikáció a szülőkkel, diákokkal, belső és külső partnerekkel.

A nehezebb helyzetben lévő kistelepülések esetében az intézményi, tanulói csoportok részvételi aránya a sikeres továbbtanulást, munkaerőpiaci elhelyezkedést célzó programokban, azok eredményessége (pl.: Tanítsunk Magyarországért Program, stb.):

A diákok minden pályaorientációs, továbbtanulással kapcsolatos rendezvényen részt tudtak venni online v. személyesen.

A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók lemaradását, felzárkóztatását, támogatását kompenzáló lehetséges beavatkozási területek, intézkedések megfogalmazása, amelyek elősegíthetik a kiemelt figyelmet igénylő tanulók minden csoportjának az előrehaladását:

A Hamvas Béla Gimnáziumban a 2021/22-es tanévben nem volt hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló. Amennyiben probléma volt az iskola tudott segíteni az online oktatás elérésében.

Az EFOP 3.1.5 Projekt által nyújtott fejlesztések, eredmények a tanévben:

A Hamvas Béla Gimnázium nem vett részt az EFOP 3.1.5 Projektben. A lemorzsolódás megelőzét az OH szaktanácsadással segítette.

Esélyteremtő programokhoz való kapcsolódás, valamint azokban való részvétel eredményei:

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat volt a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg iskolánkban a 2021/22-es tanévben:

- Az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése
- Képességek és kulcskompetenciák fejlesztése -A tehetséges tanulók támogatása
- A versenyek szervezése:
- A helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulókban
- Az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése

A fentiek megvalósultak.